

 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>  <p>2014-2020</p>  <p>MIUR</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	 <p>REGIONE PUGLIA</p>  <p>PUGLIA FESR-FSE 2014/2020</p> <p><i>Il futuro alla portata di tutti</i></p>	
 <p>I.T.T. Giorgi BRINDISI</p>	<p>Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi</p> <p><i>Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione, Meccanica Meccatronica, Energia</i></p>	
<p>C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004 Web: http://www.ittgiorgi.gov.it</p>	<p>Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI Tel. 0831418894 – Fax 0831418882</p>	<p>e-mail: brtf010004@istruzione.it p.e.c.: BRTF010004@pec.istruzione.it</p>

UNITA' FORMATIVA

Area – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Titolo

“La didattica dell’Italiano: strategie per sviluppare la competenza di lettura”

PREMESSA

Le definizioni di lettura e di reading literacy sono cambiate nel tempo contestualmente ai cambiamenti avvenuti nella società, nell’economia e nella cultura. I concetti di apprendimento e, in particolare, quello di apprendimento per tutta la vita (lifelong learning), hanno ampliato i principi e i requisiti che definiscono la competenza di lettura. Questa non è più considerata come un’abilità che si acquisisce unicamente nell’infanzia, durante i primi anni di scuola, ma piuttosto come un insieme di conoscenze, abilità e strategie in continua evoluzione, che gli individui sviluppano nel corso della vita in diverse situazioni e attraverso l’interazione con i pari e con i gruppi più ampi di cui fanno parte. PISA (2003), it., p.110

E’ importante che la scuola dia agli studenti gli strumenti per comprendere in modo globale testi continui e testi non continui, perché essi vengano messi nelle condizioni di esercitare la proprie competenze di cittadinanza.

Obiettivi

Finalità:

-Utilizzare le conoscenze sul processo di comprensione testuale per avviare percorsi didattici propedeutici agli apprendimenti delle diverse discipline.

Obiettivi:

-costruire prove che sollecitino la competenza di lettura, intesa come comprensione esplicita e inferenziale del testo, interpretazione e integrazione delle informazioni e valutazione globale;
-progettare un percorso didattico metacognitivo sui processi sottesi alla competenza di lettura, partendo dal Quadro di riferimento dell’INVALSI

Destinatari: Docenti del primo ciclo

Livello di conoscenza degli argomenti: base

Articolazione dell'Unità Formativa			
Contenuto	Descrizione	Metodologie	Ore
Sviluppare le competenze di lettura oggi. La competenza di lettura: definizione OCSE-PISA e INVALSI. Il lettore cooperante: dal modello lineare al modello interattivo. Le operazioni sul testo: anticipazioni, ipotesi, confronto,selezione	Durante le lezioni frontali saranno forniti elementi per -Riflettere sugli aspetti tecnici, di senso e interpretativi della competenza di lettura -Rilevare le implicazioni psicopedagogiche e didattiche sottese alla comprensione testuale -Assumere la comprensione testuale come concetto chiave dei processi di apprendimento	Lezione frontale con supporto di slides Esercizi Simulazioni	6
Costruzione di prove volte a sollecitare la competenza di lettura	Guidati dal docente, i docenti, divisi in gruppi di max 10 unità, realizzeranno prove di comprensione testuale e percorsi didattici da testare nelle classi	Lavoro di gruppo	7
Lavoro di gruppo- Ricerca-azione	Le prove saranno strutturate secondo un format prestabilito. Le parti saranno elaborate individualmente o in piccoli gruppi dai docenti.	Lavoro individuale o di gruppo	9
Restituzione e riflessioni	In plenaria, i gruppi sintetizzeranno i lavori prodotti e condivideranno riflessioni e considerazioni su quanto svolto.		3
	Totale		25
Formazione in presenza con esperto : 16 ore			
Formazione-lavoro di gruppo con tutor : 9 ore			

Competenze in uscita
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -costruire prove che sollecitino la competenza di lettura, intesa come comprensione esplicita e inferenziale del testo, interpretazione e integrazione delle informazioni e valutazione globale; -progettare un percorso didattico metacognitivo sui processi sottesi alla competenza di lettura, partendo dal Quadro di riferimento dell'INVALSI <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il Quadro di Riferimento per l'Italiano dell'INVALSI Il processo di comprensione Le tipologie testuali e la comprensione inferenziale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i riferimenti normativi Ricavare conoscenze, abilità e competenze dagli strumenti normativi Progettare situazioni problematiche Strutturare prove che sollecitano competenze di lettura

Metodologie
Laboratoriale-Metacognitiva
Periodo di svolgimento
Aprile-Maggio 2018
Esperto Tutor
Beni e servizi
LIM Aula di Informatica
Valutazione
I prodotti saranno oggetto di condivisione e riflessione collettiva.

CALENDARIO

SEDE: COMPTENSIVO SAN PIETRO VERNOTICO

DIRETTORE DEL CORSO: CHIRIZZI LORETA

DESTINATARI: DOCENTI DEL PRIMO CICLO

DOCENTE FORMATORE: PORTOLANO LUCIA-

DATA	GIORNO	ORA	ATTIVITA'
06/10/2018	SABATO	8.30-12.30 4 ore Esperto	Sviluppare le competenze di lettura oggi. La competenza di lettura: definizione OCSE-PISA e INVALSI. Il lettore cooperante: dal modello lineare al modello interattivo.
13/10/2018	SABATO	8.30-12.30 4 ore Esperto	Le operazioni sul testo: anticipazioni, ipotesi, confronto,selezione
16/10/2018	MARTEDI	15.00-18,00 3,0 ore TUTOR	Laboratorio con la docente tutor
18/10/2018	GIOVEDI	15.00-18,00 3,0 ore TUTOR	Laboratorio con la docente tutor
19/10/2018	SABATO	8.30-12.30 4 ore Esperto	Costruzione di prove volte a sollecitare la competenza di lettura La comprensione inferenziale
22/10/2018	LUNEDI	15.00-18,00 3,0 ore TUTOR	Laboratorio con la docente tutor
24/10/2018	MERCOLEDI	15.00-19.00 4 ore Esperto	RESTITUZIONE